

Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение
«Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

Рассмотрено и одобрено на заседании
Методического Совета
ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России
Протокол № 1 от «23» 10 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России

Н. Н. Агарков



ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Данное положение регламентирует деятельность педагога-психолога в рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в Федеральном казенном профессиональном образовательном учреждении «Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (далее Колледж-интернат).

1.2. В организации деятельности педагог-психолог руководствуется: Конституцией Российской Федерации;

- Федеральным законом от 29.12.12г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.11.95г. N 181-ФЗ (ред. от 21.07.2014, с изм. от 01.12.2014) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Конвенцией о правах инвалидов; (ФЗ N 46-ФЗ от 03.05.12 г. «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»);

- Приказом Минобразования РФ от 01.01.01 г. N 636 "Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации";

- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

- Национальным стандартом Российской Федерации ГОСТ Р 53874-2010 Реабилитация инвалидов. (Утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 17 сентября 2010 г. №254-ст, дата введения — 10.01.2011г.);

- Национальным стандартом Российской Федерации ГОСТ Р 53873-2010 Реабилитация инвалидов. Услуги по профессиональной реабилитации инвалидов. (Утвержден и введен в действие Приказом Федерального

агентства по техническому регулированию и метрологии от 1 сентября 2010 г. №253-ст, дата введения — 10.01.2011г.)

- Национальным стандартом Российской Федерации ГОСТ Р 54738-2011 Реабилитация инвалидов. Услуги по социальной реабилитации инвалидов. (Утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 13 декабря 2011 г. №912-ст, дата введения — 01.04.2013)

- Письмом Минобрнауки РФ от 12.07.2007 N 03-1563 "Об организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья" (вместе с "Рекомендациями по организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих, неслышащих, слабовидящих)")

- Уставом Колледжа-интерната;
другими локальными правовыми актами

1.3. **ЦЕЛЯМИ** психолого-педагогического сопровождения являются:

- обеспечение полноценного психического и личностного развития обучающихся, в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями;
- содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе Колледжа-интерната;
- оказание комплексной психолого-педагогической поддержки всем субъектам образовательного процесса.

2 ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Основными задачами психолого – педагогического сопровождения являются:

- психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;

- психологическое сопровождение социального и личностного развития студентов в процессе учебно-профессиональной деятельности;
- формирование у студентов способности к самопознанию, саморегуляции, самовоспитанию, саморазвитию;
- обеспечение психологической поддержки через оказание индивидуальной и групповой психологической помощи;
- участие в разработке системы мероприятий, направленных на профилактику девиантных нарушений в поведении студентов;
- консультативно-диагностическая, коррекционная и развивающая, психопрофилактическая, реабилитационная помощь в условиях образовательного учреждения;
- повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса.

3 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА

К основным направлениям деятельности службы относятся:

3.1 психодиагностическая работа

- изучение индивидуальных психологических особенностей всех субъектов образовательного процесса;
- отслеживание развития профессионально – значимых качеств и социальной зрелости студентов;
- проведение психолого-педагогической диагностики готовности первокурсников к обучению;
- выявление внутригруппового статуса и социальной роли студентов;
- изучение уровня профессионального выгорания, стрессоустойчивости у педагогических сотрудников;
- психологическое обеспечение аттестации педагогических кадров.

3.2 психопрофилактическая работа

- оказание психологической поддержки развития личности с целью сохранения ее индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, социальных педагогов, воспитателей, медицинского работника и других специалистов;
- разработка, апробация и внедрение развивающих программ (проектов) для студентов разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа, ограничения физических возможностей и с учетом временного аспекта обучения (адаптация, стабилизация, подготовка к выпуску);
- контроль за соблюдением психогигиенических условий обучения и развития студентов в Колледже-интернате и семье, общежитии;
- предупреждение возможных девиаций поведения;
- оказание психологической помощи и поддержки преподавателям, мастерам производственного обучения и студентам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
- содействие творческому развитию одаренных студентов;

3.3. психокоррекционная и развивающая деятельность

- оказание психологической помощи и поддержки студентам, преподавателям, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем;
- реализация комплекса индивидуальных ориентированных мер по ослаблению, снижению отклонений психическом, нравственном развитии студентов;
- индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении студентов;
- содействие социально-психологической реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- осуществление коррекции асоциального поведения студентов;

3.4. психологическое консультирование

- консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, администрации и педагогов, по вопросам развития, обучения и воспитания и образования обучающихся;
- консультирование родителей и членов семей студентов по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий;
- консультирование представителей других служб и государственных органов, обращающихся в Колледж-интернат с вопросами, связанными с развитием обучающихся по проблемам возрастных и индивидуальных особенностей психического, личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями физического здоровья, социализации и социальной адаптации обучающихся;
- консультирование студентов по вопросам обучения, развития, проблем – жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;

3.5. психологическое просвещение

- повышение психологической компетентности педагогов, студентов, родителей;
- получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях обучающихся, динамике процесса развития, необходимой для оказания психологической помощи студентам, их родителям, педагогам;
- выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей студентов для обеспечения наиболее полного личностного и профессионального самоопределения;
- популяризация психологических знаний среди субъектов образовательного процесса;

3.6. организационно-методическая деятельность

- подготовка методических материалов для проведения психодиагностики, психокоррекционных и развивающих занятий, психопрофилактики;
- участие в разработке новых методов психодиагностики, психокоррекции и других видов работы, оценке их эффективности;
- обработка результатов психодиагностики, их анализ и оформление;
- работа с документацией (написание отчетов, анализов, заключений);
- подготовка материалов к выступлениям на Педагогических Советах и методических семинарах.

4 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В РАМКАХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Педагог-психолог работает в тесном контакте с администрацией Колледжа-интерната, с заместителем директора по воспитательной работе, с членами педагогического коллектива, родителями а также, по мере необходимости, устанавливает взаимоотношения с учреждениями здравоохранения, органами опеки, органами внутренних дел и прокуратуры, общественными организациями, работодателями и другими субъектами социального партнерства.

4.2. В своей профессиональной деятельности педагог - психолог обязан:

- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции;
- использовать в своей работе только психологические методы;
- знать новейшие достижения психологической науки в целом;
- применять современные обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной, психопрофилактической работы;
- в решении всех вопросов исходить из интересов ребенка, задач его полноценного психического развития;
- хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате диагностической, консультативной, и других видов

работ, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического, медицинского, социального или другого аспекта психокоррекционной, развивающей работы, и может нанести ущерб обучающемуся или его окружению;

- вести запись и регистрацию всех видов работ;
- регулярно на педагогических советах докладывать о своей деятельности;
- постоянно повышать свою профессиональную квалификацию.

4.3. Контроль над деятельностью педагога-психолога осуществляется непосредственно директором Колледжа-интерната и заместителем директора по воспитательной работе.